

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЭИОС БГПУ**

А.П. Кузнецова, директор ЦКО

Интернет-тестирование в сфере образования (НИИ «Мониторинг качества образования»)



«Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» позволяет оценить уровень подготовки первокурсников, прогнозировать успешность учебной деятельности студентов.



«Интернет-тренажеры в сфере образования» предоставляют студентам возможность самостоятельной подготовки к процедурам оценки уровня обученности, а преподавателям – возможность самостоятельного конструирования оценочных материалов для проведения контрольных процедур. С 2016 года реализована возможность выбора любого количества из предлагаемых в рамках проекта услуг.



«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» обеспечивает возможность прохождения внешней независимой оценки результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС.



«Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» – новый проект, впервые реализованный в апреле 2015 года и получивший широкое признание. Это добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. С целью успешной подготовки студентов к ФИЭБ вузам предоставляется доступ к системе «Тренажер ФИЭБ».



«Открытые международные студенческие интернет-олимпиады» способствуют выявлению и поддержке талантливой молодежи, предоставляют студентам широкие возможности попробовать свои силы в дисциплинарных и междисциплинарных состязаниях.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 95.1

«Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы

«... создание единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования; ... использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках».

Период проведения	Этап	Количество направлений подготовки	Количество сеансов тестирования
октябрь 2014 – февраль 2015	ФЭПО-20	7	1101
март – июль 2015	ФЭПО-21	7	719
октябрь 2015 – февраль 2016	ФЭПО-22	5	396
март – июль 2016	ФЭПО-23	5	269
октябрь 2016 – февраль 2017	ФЭПО-24	8	441

Таблица 1 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов БГПУ

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сеансов тестирования				
		ФЭПО-20	ФЭПО-21	ФЭПО-22	ФЭПО-23	ФЭПО-24
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	33	41	-	-	16
04.03.01	Химия	16	77	-	11	14
05.03.06	Экология и природопользование	-	-	-	-	17
09.03.02	Информационные системы и технологии	36	80	-	17	-
38.03.02	Менеджмент	29	28	48	-	-
44.03.01	Педагогическое образование	782	257	248	141	246
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	166	199	62	78	39
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	39	37	-	22	19
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	-	-	38	-	80
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	10

Таблица 2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов БГПУ по направлениям подготовки

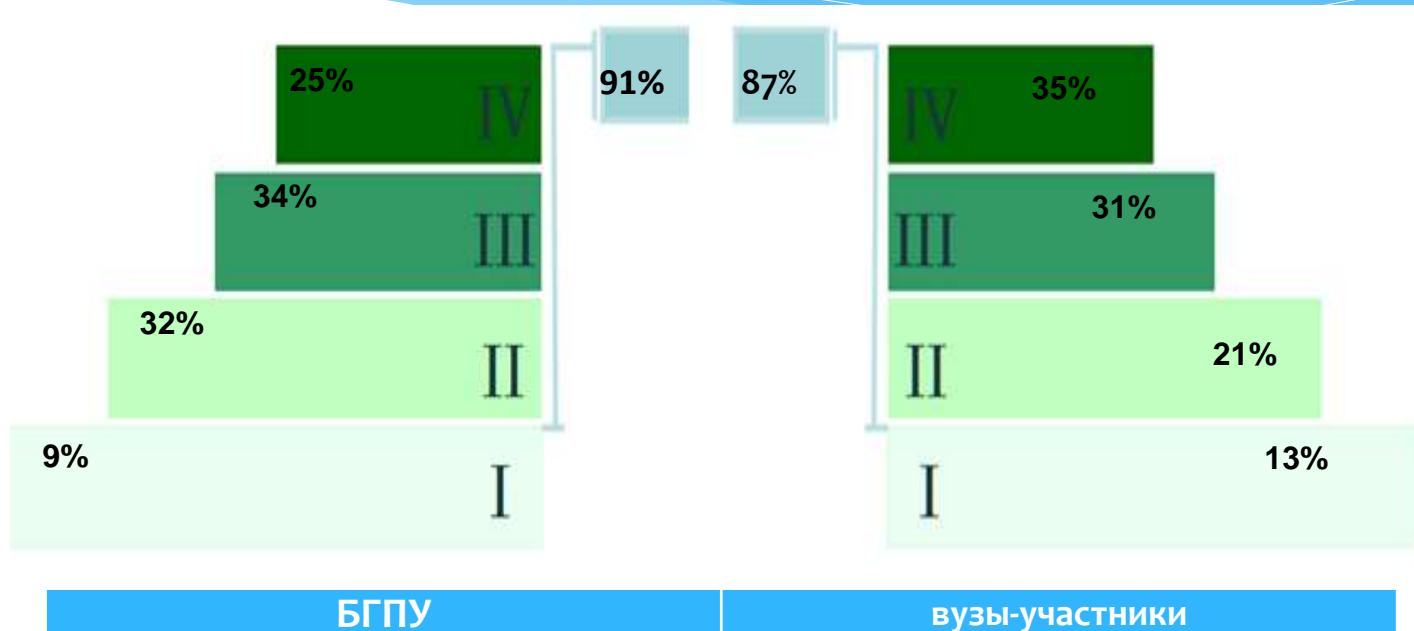


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности (ФЭПО-24)

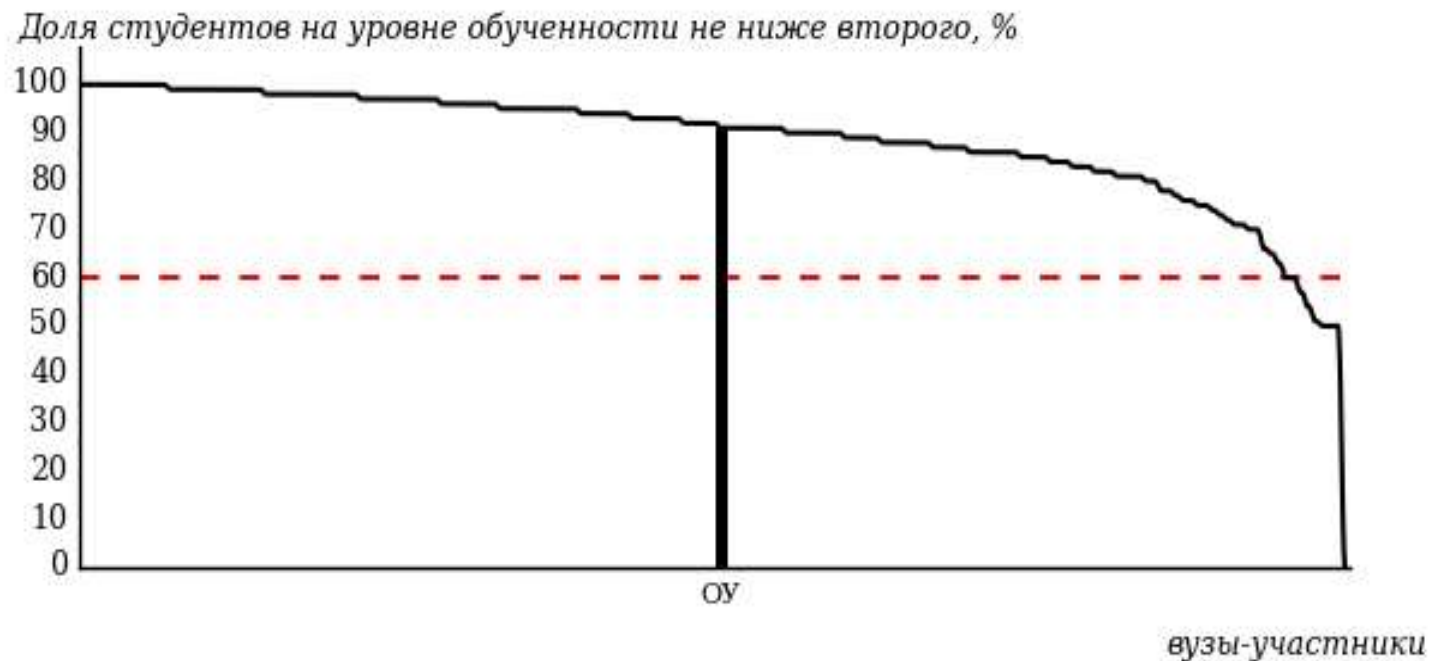


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (ФЭПО-24)

Возможности ФИЭБ

- эффективное использование междисциплинарных ПИМ;
- подготовка к ФИЭБ с помощью Тренажера ФИЭБ;
- проведение ФИЭБ с использованием материалов, прошедших процедуру экспертизы и сертификации;
- объективность внешней независимой оценки качества подготовки выпускников;
- вывод о готовности студентов к решению профессиональных задач;
- вывод об уровне сформированности профессиональных компетенций;
- получение именного сертификата (золотого, серебряного, бронзового или сертификата участника);
- возможность набора в магистратуру большего числа студентов-выпускников, в том числе из других вузов;
- возможность публикации рекламной информации о программах магистратуры вуза в справочнике программ магистратуры ведущих вузов России;
- преимущество при профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России»

Участники ФИЭБ

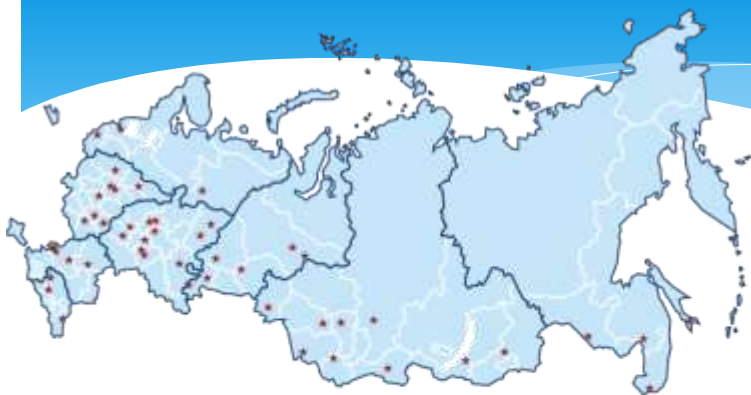
- **студенты, заканчивающие обучение в текущем учебном году;**
- **студенты, закончившие обучение в предыдущие годы;**
- **студенты на любом этапе обучения.**

Возможности ФИЭБ для студентов

- Студенты получают именной сертификат, который дает преимущество:
 - при государственной итоговой аттестации выпускников;
 - при поступлении в магистратуру;
 - при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника;
- Студенты получают электронный справочник программ магистратуры ведущих вузов России.

Интернет-тренажеры ФИЭБ

- режимы: «Подготовка» и «Самоконтроль»;
- выбор дисциплины и виды профессиональной деятельности ФГОС для самостоятельного формирования структуры ПИМ;
- многократное решение заданий, подобных предлагаемым на экзамене, ознакомление с текстом решения заданий;
- ознакомление с протоколом ответов студентов.



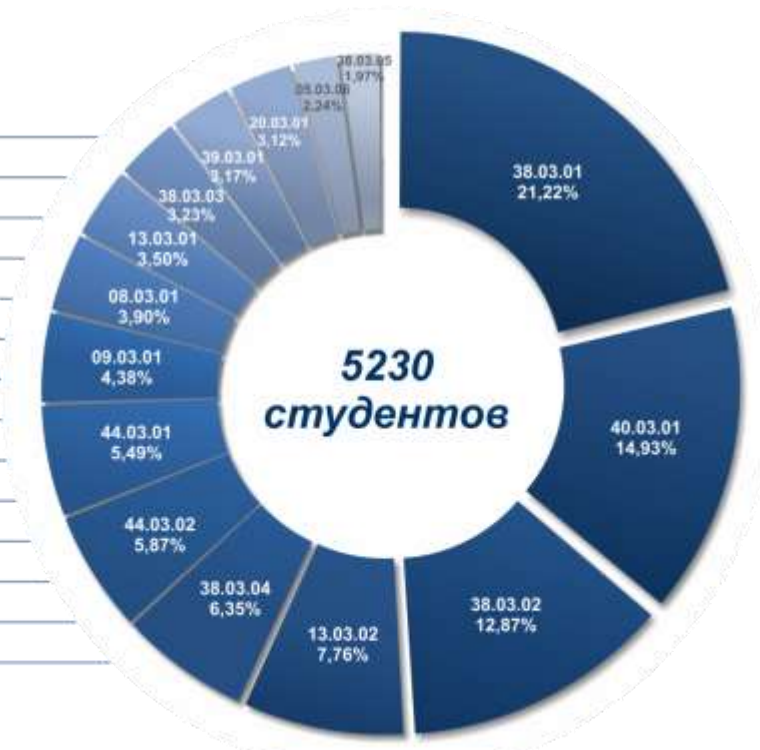
ФИЭБ-2016 проводился с **18 апреля** по **30 апреля 2016 года** по **15 направлениям подготовки**.

71 вуз из **41 региона** России был зарегистрирован в качестве базовой площадки для проведения ФИЭБ.

В экзамене приняли участие **5230 студентов** из **110 образовательных организаций ВО**.

На карте отмечены города, где были расположены вузы – базовые площадки проведения ФИЭБ.

05.03.06 (022000.62)	Экология и природопользование
08.03.01 (270800.62)	Строительство
09.03.01 (230100.62)	Информатика и вычислительная техника
13.03.01 (140100.62)	Теплоэнергетика и теплотехника
13.03.02 (140400.62)	Электроэнергетика и электротехника
20.03.01 (280700.62)	Техносферная безопасность
38.03.01 (080100.62)	Экономика
38.03.02 (080200.62)	Менеджмент
38.03.03 (080400.62)	Управление персоналом
38.03.04 (081100.62)	Государственное и муниципальное управление
38.03.05 (080500.62)	Бизнес-информатика
39.03.01 (040100.62)	Социология
40.03.01 (030900.62)	Юриспруденция
44.03.01 (050100.62)	Педагогическое образование
44.03.02 (050400.62)	Психолого-педагогическое образование



На диаграмме показан процент студентов каждого направления подготовки от общего числа студентов, принявших участие в ФИЭБ.

Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки



Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

РАСШИРЕННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН

Дисциплина 1

Дисциплина 2

Дисциплина 3

Дисциплина 4

Дисциплина 5

Дисциплина 6

Дисциплина 7

...

Дисциплина N



ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ОТБОРА ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ПИМ

Дисциплина 2

Дисциплина 4

Дисциплина 7

...

Дисциплина N



ЧАСТЬ 1 ПИМ

Задание 1

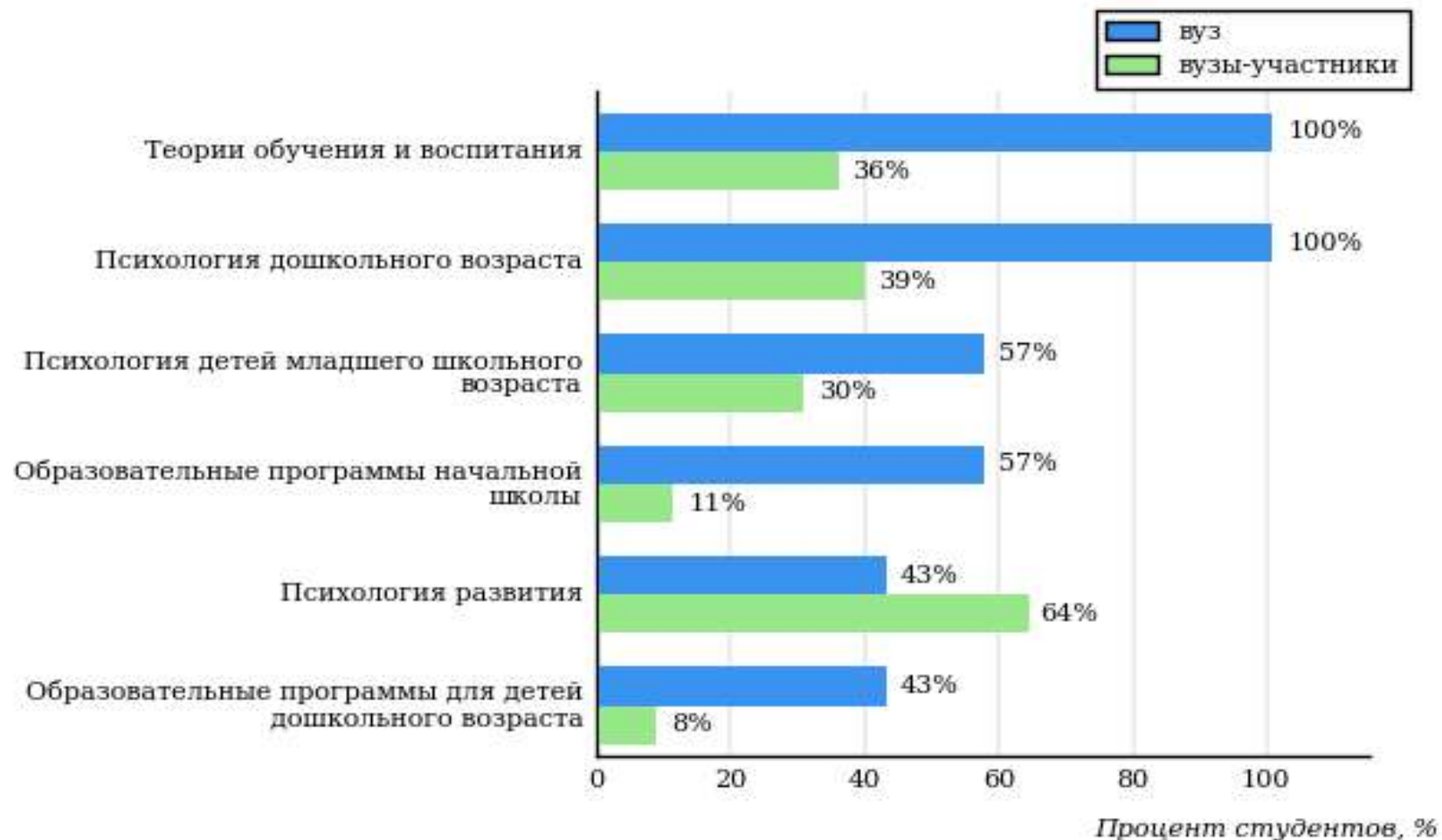
Задание 2

Задание 3

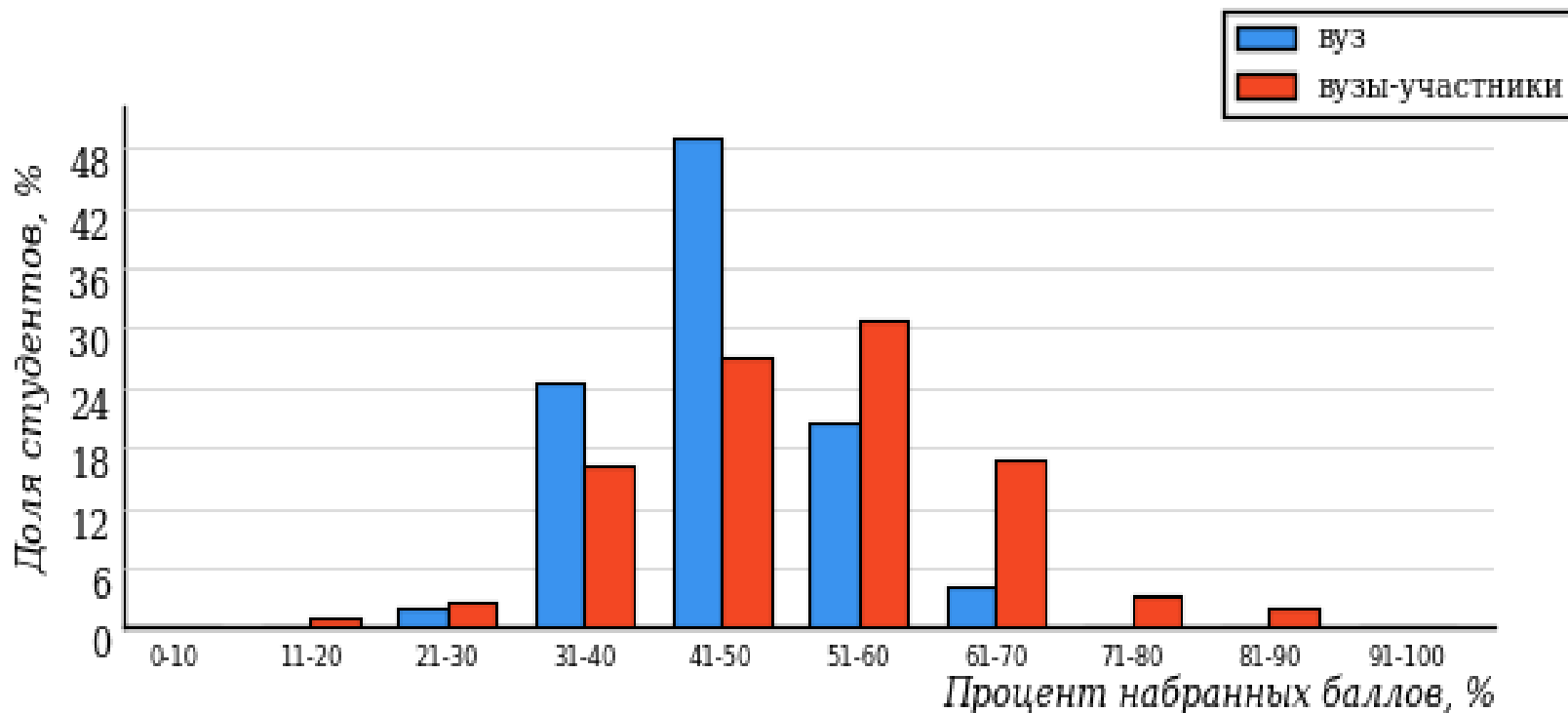
...

Задание 20

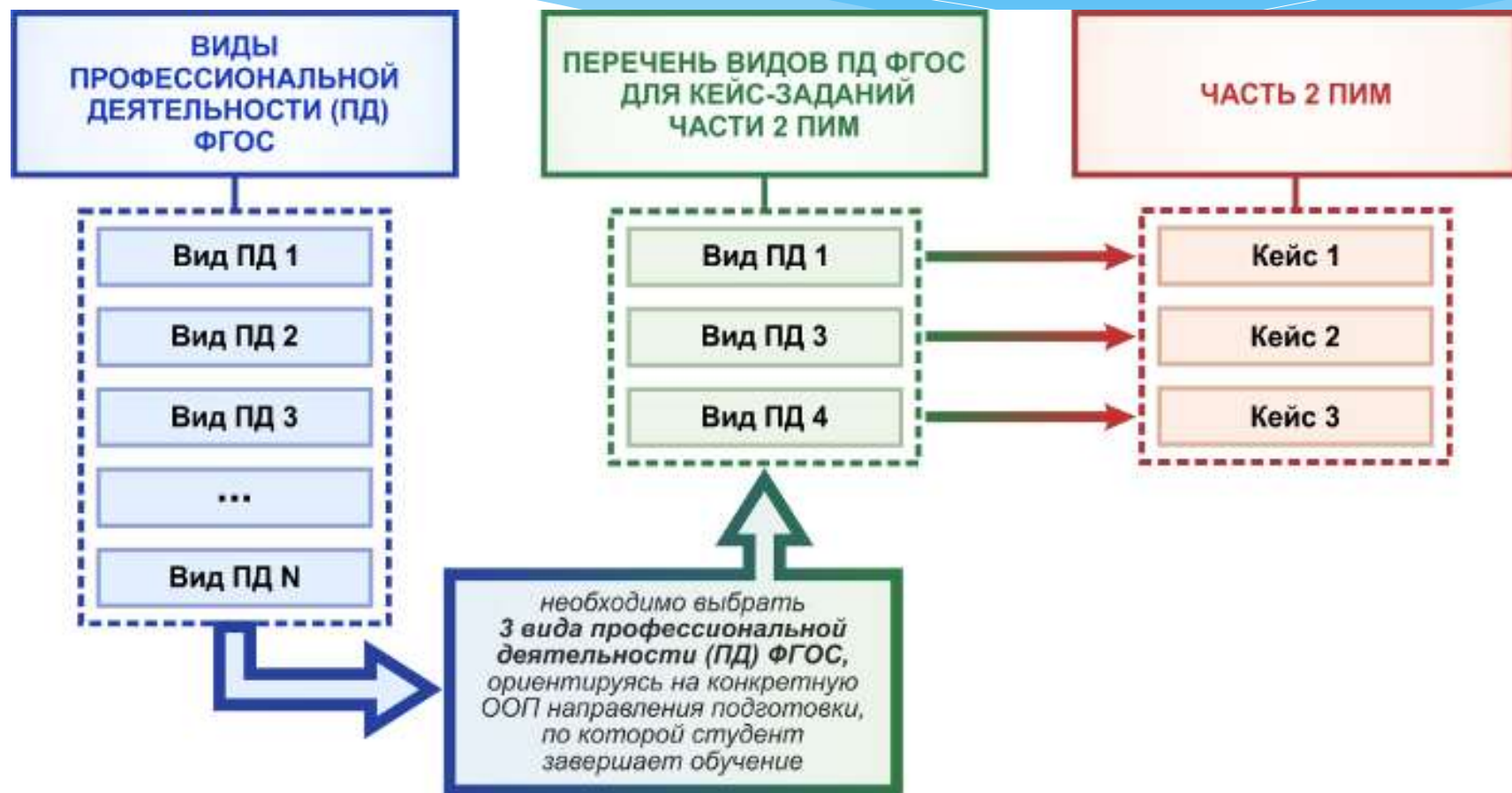
Процент студентов БГПУ и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины



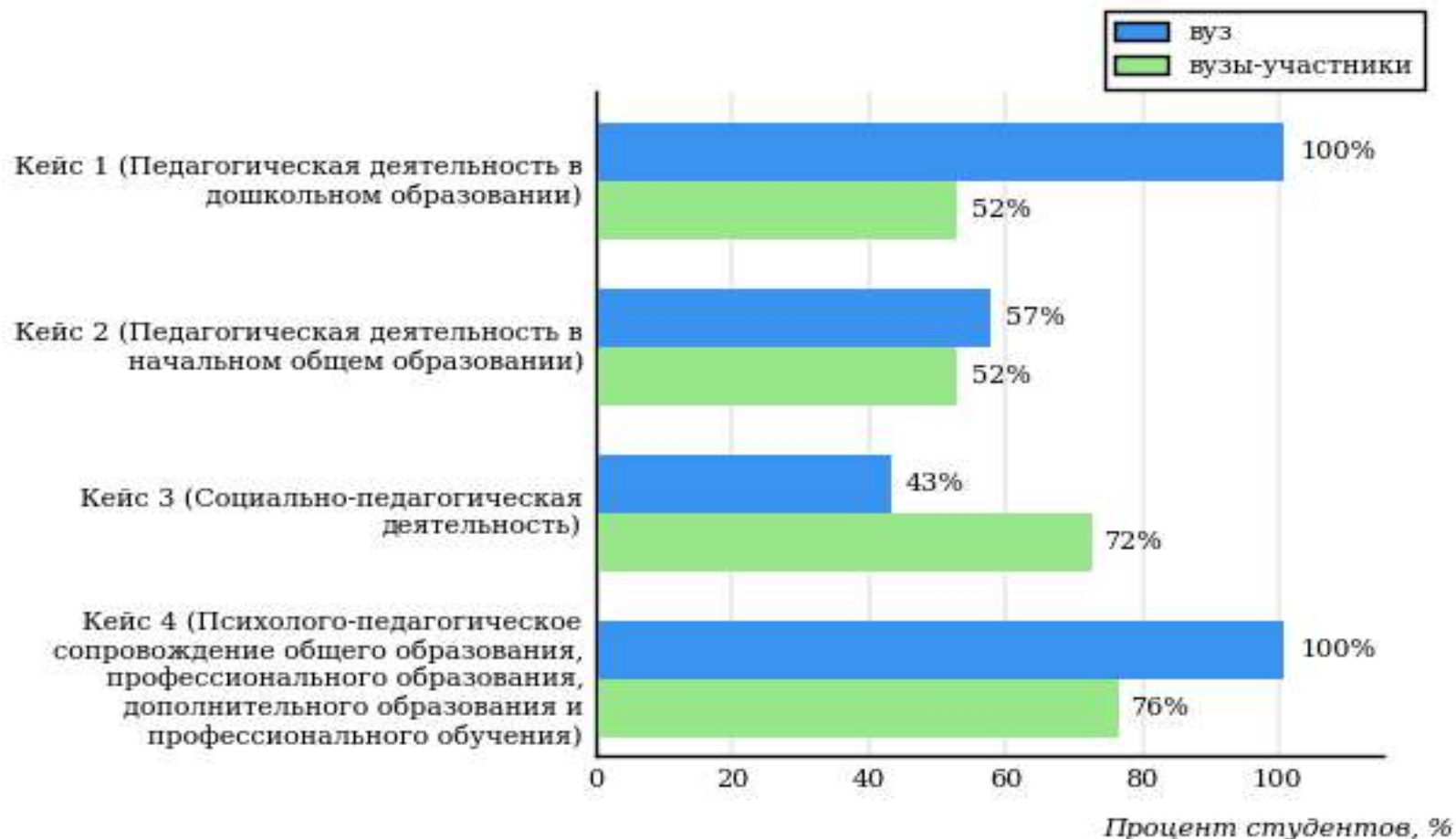
Распределение результатов тестирования студентов БГПУ с наложением на общий результат вузов-участников (Часть 1 ПИМ)



Алгоритм отбора видов профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ



Процент студентов БГПУ и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности



Распределение результатов тестирования студентов БГПУ с наложением на общий результат вузов-участников (Часть 2 ПИМ)

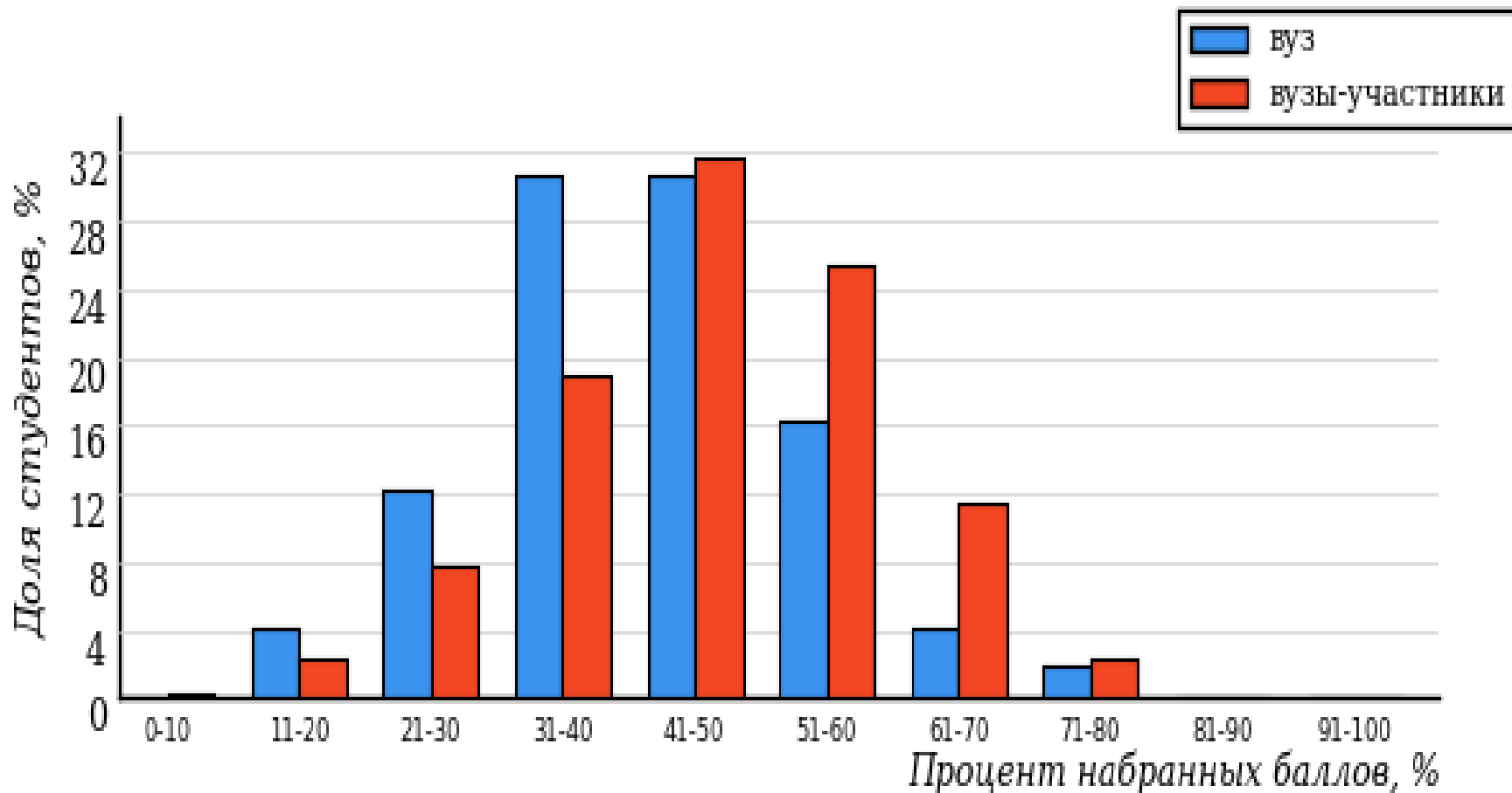
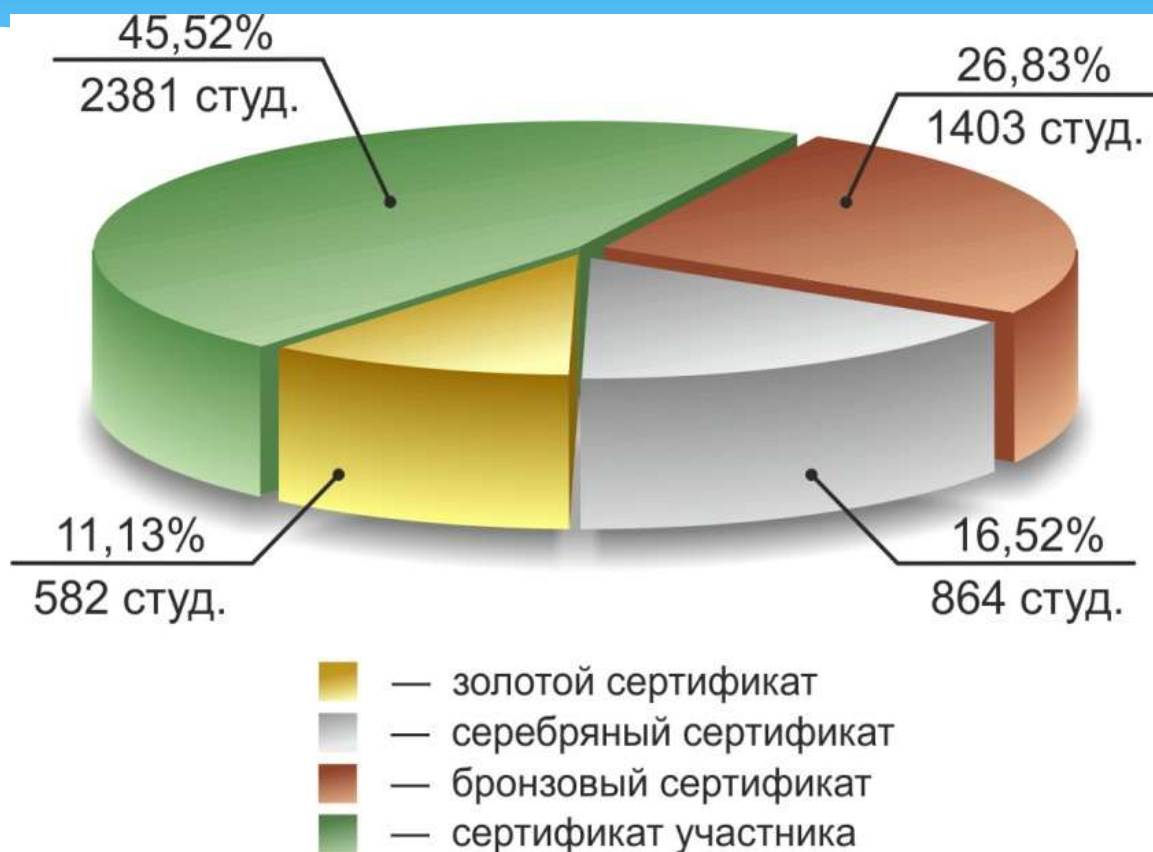
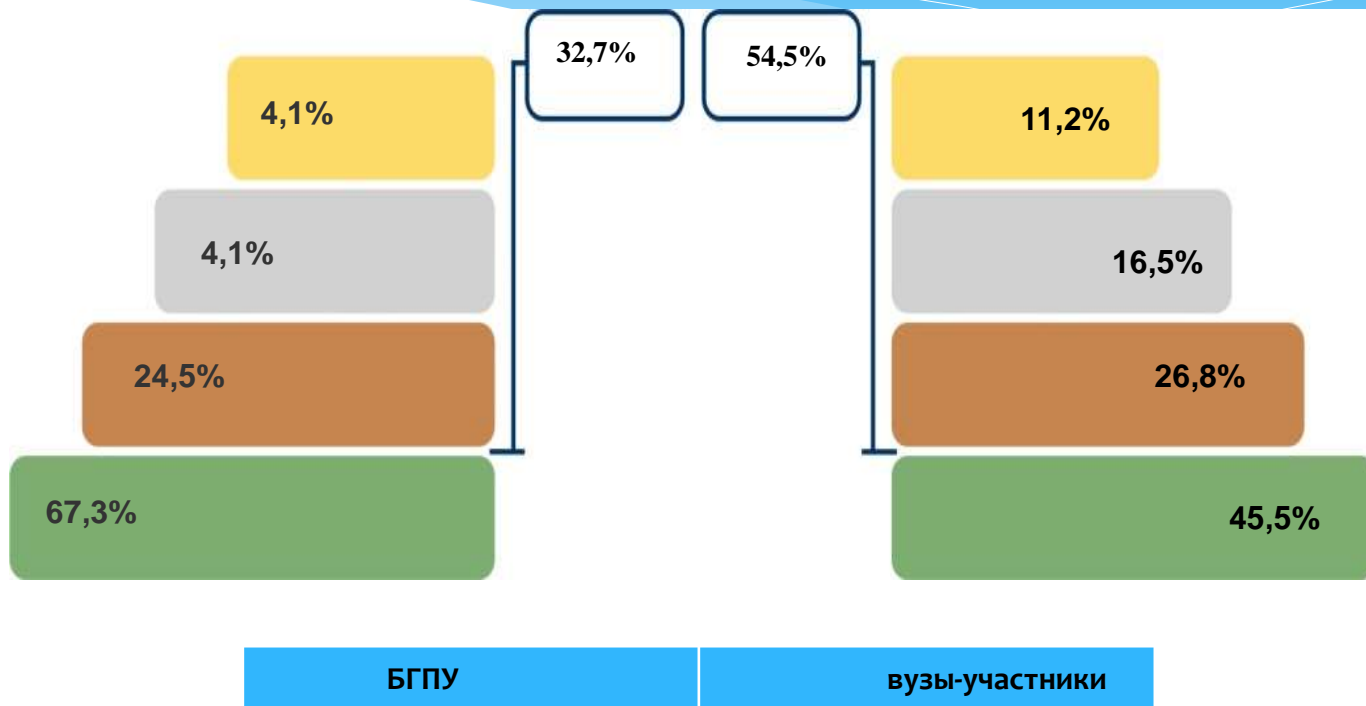


Диаграмма распределения сертификатов (все вузы-участники)



Распределение сертификатов



Количество именных сертификатов, выданных студентам БГПУ и вузов- участников

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов БГПУ от общего числа сертификатов по данному НП
	БГПУ	вузы-участники	
Золотой	2	36	5,6%
Серебряный	2	49	4,1%
Бронзовый	12	85	14,1%
Сертификат участника	33	137	24,1%
Всего	49	307	16,0%

Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов БГПУ и вузов-участников

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком		БГПУ	вузы-участники
		БГПУ	вузы-участники	БГПУ	вузы-участники	БГПУ	вузы-участники		
Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	ПК-1 – ПК-6	8,1	6,1	28,6	25,8	63,3	68,1	36,7	31,9
Педагогическая деятельность в начальном общем образовании	ПК-7 – ПК-14	25,0	31,9	28,6	38,0	46,4	30,1	53,6	69,9
Социально-педагогическая деятельность	ПК-15 – ПК-21	28,6	45,7	38,1	34,5	33,3	19,8	66,7	80,2
Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	ПК-22 – ПК-32	0,0	0,8	6,1	17,2	93,9	82,0	6,1	18,0
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	ПК-33 – ПК-39	—	2,0	—	22,1	—	75,9	—	24,1

Открытые международные интернет- олимпиады 2016–2017 учебного года

- «Информатика»,
- «История России»,
- «Культурология»,
- «Математика»,
- «Правоведение»,
- «Русский язык»,
- «Сопrotивление материалов»,
- «Социология»,
- «Статистика»,
- «Теоретическая механика»,
- «Физика»,
- «Философия»,
- «Химия»,
- «Экология»,
- «Экономика».



Перспективы мониторинга качества образования БГПУ с использованием ЭИОС

- расширение перечня направлений, профилей подготовки и дисциплин для участия в ФЭПО, ФИЭБ, Интернет-Олимпиадах;
- системное использование тестирования и его анализ на всех этапах образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество обучения и принятие эффективных управленческих решений в рамках внутривузовской системы мониторинга качества, проведение анкетирования и по результатам тестирования;
- активизации работы кафедр и факультетов по анализу результатов тестирования с использованием аналитической карты и корректировке образовательных программ с учетом результатов независимой оценки;
- накопление базы тестовых заданий на кафедрах и использование тестового материала для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, остаточных знаний, ФОС.